

# 武汉科技大学

武科大教发〔2020〕50号

---

## 关于印发《武汉科技大学关于 推进课程思政建设的实施办法》的通知

各有关单位：

经研究，特制定《武汉科技大学关于推进课程思政建设的实施办法》。现予以印发，请遵照执行。

武汉科技大学

2020年7月22日

# 武汉科技大学

## 关于推进课程思政建设的实施办法

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《高等学校课程思政建设指导纲要》《湖北省教育厅关于实施高水平本科教育建设工程的意见》，大力提升学校思想政治工作质量，把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每门课程的育人作用，根据《武汉科技大学“五个思政”实施办法》（武科大党发〔2020〕7号）具体工作部署，现结合学校实际，特制定本办法。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，按照“充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”的工作要求，深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，并融入课堂教学全过程，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提高课堂教学质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、总体目标

引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程教学，深入挖掘拓展学校各门课程蕴涵的思想政治元素，通过持续建设，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范性课程，开发一批具有我校特点的课程链和课程群，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，全方位打造具有武科大特色的课程思政育人体系。

## 三、基本原则

**（一）坚持育人与育才相统一。**牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系 and 内容体系，坚持将思政工作体系贯通其中，切实解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。

**（二）坚持以教师为主体。**教师是推进课程思政建设的直接实践者，教师要主动学习，加强研究，创新教育教学方法，提升自身思想政治素质和教书育人能力，增强课程育人实效性。

**（三）坚持遵循教育规律。**遵循思政工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律，精心设计课程、认真组织教学，促进课程思政建设的科学性、系统性和高效性。

**（四）坚持多部门协同推进。**坚持学校统筹推进与教学单位主

导相结合，学校负责课程思政的总体设计，各教学单位负责课程思政的具体推进，协同构建具有武科大特色的课程思政系列课程。

#### 四、主要任务

**（一）加强教师课程思政能力建设。**通过多种方式，引导广大教师树立课程思政的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。

**（二）深入挖掘课程思政元素。**按照知识传授、能力培养、价值导向相统一的理念，各门课程都要深入挖掘本课程的思政元素和切入点，把社会主义核心价值观教育全面落实到课程标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程，都要传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养学生的科学精神、工匠精神和创新精神，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

**（三）推进教学方法和手段创新。**经常性开展课程思政专题研讨、交流培训等活动，探索切实有效的课程思政教学方法与模式，在课程教学中，要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一，突出学生的主体地位、教师的主导作用，加大学生实践能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。

**（四）实施课程思政建设计划。**深入推进课堂教学改革，建设一批课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批优秀教师和团队，定期和不定期举办课程思政教学设计大赛、课程思

政专项培训等活动，全面提高课程思政教学质量。

**（五）构建课程评价体系。**在教学过程管理和质量评价中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为重要的监测点指标，从源头、目标和过程上强化“所有课程都有德育功能”的教育理念，并在教学建设、运行和管理环节落到实处。在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在课程类项目的遴选立项、验收和评比中设置价值引领或者德育功能指标；在课程评价标准的制定中设置“价值引领”的观测点。

## 五、具体举措

**（一）设立课程思政教学研究专项。**在校级本科教学研究项目立项中每年设立一定数量的课程思政专项项目并给予一定的经费支持，用于资助教师进行课程思政教学理念、教学方法、教学模式等方面的探索与实践。

**（二）定期举办课程思政教学竞赛。**为了加强教师之间的交流，发掘优秀的课程思政教师和课程，学校定期举办课程思政教学设计大赛等竞赛活动。对课程思政教学竞赛一等奖获得者，如相应课程未曾获得课程思政专项资助，则配套一个课程思政专项项目，并提供一定的经费支持，用于课程思政教学示范课和示范课堂建设。

### **（三）加强课程思政课程建设**

**1.开发一批课程思政特色课程。**根据我校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干有计划、有步骤、分批次、分层次开发系列特色课程。在公共基础课程方面，重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程；在专业教育课程方面，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性；在实践类课程方面，注重“钢铁品质”的传承，教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

**2.打造一批课程思政示范课程和示范课堂。**开展“课程思政特色示范课程”立项建设项目，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。

**3.选树一批课程思政优秀教师和团队。**通过课程思政教学竞赛等方式选拔一批课程思政教学理念先进、教学方法合理、教学效果显著的课程思政优秀教师和团队。要求教师能够将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学

全过程，促进教学与育人同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。能够广泛应用启发式、讨论式、翻转课堂等教学方式，不断推动课堂教学改革，保证课程思政教育易开展、接地气、有成效。

**（四）加大教师教育与培训工作。**通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。充分运用学科组的讨论、老教师的传帮带、教材教案的集体备课、本学科先锋模范人物的带头示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各教学单位要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

## 六、其他保障措施

**（一）加强跨部门协同联动。**加强教务处、宣传部、教师工作部、教学质量监控与评估处、教师教学发展中心等相关部门和各教学单位的工作联动，明确职责，协同工作，进一步发挥好基层教学组织、教师党支部在课程思政建设中的推动作用。

**（二）强化工作考核。**建立科学评价体系，定期对课程思政工

作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

**（三）提供专项经费支持。**学校在本科教学研究项目立项、教学竞赛、一流课程建设等方面设立课程思政专项经费，保障课程思政建设稳步推进。

**（四）注重总结推广。**要注重总结凝练加强课程思政建设的经验做法，加强宣传、交流和推广。要把落实立德树人根本任务，全面提高人才培养能力的好经验、好做法适时转化理论成果和相关制度，进一步夯实人才培养核心地位，整体提升学院办学质量和育人水平。